

**CHELS[**

Collège des Hautes Etudes  
**Lyon Science[s]**



Un réseau d'**écoles**,  
des **connaissances**  
et des **projets partagés**

The logo for CHELS, featuring the word 'CHELS' in a bold, black, sans-serif font. The letter 'C' is stylized with a white circle inside. The letter 'S' is highlighted in a vibrant green color.

—  
COLLÈGE DES HAUTES  
ETUDES LYON  
SCIENCE[S]

A circular badge with a green background and a white border, containing the year '2017' in white text. The badge is positioned at the bottom right of the main content area, connected to the right side of the main box by a thin green line.

2017

# SOMMAIRE

<b>#1 - LE CHEL[s] EN BREF</b> .....	6
<b>#2 - LES MODULES PARTAGÉS</b> .....	8
<b>#3 - LES COURS COMMUNS ET LES MOOCs</b> .....	12
<b>#4 - LES LABOS ET PROJETS JUNIORS</b> .....	16
<b>#5 - LA VIE ÉTUDIANTE CHEL[s]</b> .....	20

# #1 - LE CHEL[s] EN BREF



## Un réseau de **cinq établissements** d'enseignement supérieur

Le Collège des Hautes Etudes Lyon Science[s] est un réseau de **cinq établissements publics d'enseignement supérieur, tous membres ou associés de l'Université de Lyon** :

- **l'École Centrale de Lyon**
- **l'École normale supérieure de Lyon**
- **Sciences Po Lyon**
- **VetAgro Sup**
- **le Conservatoire national supérieur musique et danse de Lyon**

Créé en 2013, le CHEL[s] est né de la volonté des cinq directeurs d'établissements de mutualiser leurs compétences pour offrir aux étudiants de nouvelles perspectives, à commencer par une offre de formation élargie et diversifiée.

A travers le CHEL[s], les étudiants peuvent ainsi suivre des modules de cours dans les cinq établissements du réseau, créer des structures de recherche pluridisciplinaires, s'investir dans des projets de vie étudiante communs, etc.

Ces activités les amènent à faire preuve d'ouverture d'esprit et d'agilité intellectuelle, autant de qualités qui leur seront indispensables dans le monde professionnel de demain.

Dans son fonctionnement, le CHEL[s] s'appuie sur une structure souple et légère, organisée autour de groupes de travail impliquant des acteurs de la formation, de la recherche, etc., de chacun des établissements. Il consulte ponctuellement un Conseil d'Orienta-tion Stratégique pour déterminer les décisions à prendre en matière de développement.



**5**   
ÉTABLISSEMENTS  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

**2**   
FORMATIONS EN LIGNE  
OUVERTES À TOUS  
(MOOC)

**2**   
COURS  
PLURIDISCIPLINAIRES

**CHEL[S]**  
Collège des Hautes Etudes  
Lyon Science[s]

  
**7000**  
PLUS DE 7 000 ÉTUDIANTS

**7**   
LABOS ET  
PROJETS JUNIORS  
PLURIDISCIPLINAIRES

**250**   
COURS ÉCHANGÉS  
(MODULES PARTAGÉS)  
EN 2016 / 2017

**+**   
DES ÉVÉNEMENTS  
ÉTUDIANTS

## #2 - LES MODULES PARTAGÉS



### **Frank DEBOUCK** Directeur de l'École centrale de Lyon

« Le CHEL[s] ouvre de formidables opportunités aux élèves de nos cinq écoles. En effet, chaque étudiant peut, sur sa propre initiative, enrichir et diversifier son parcours en suivant un cours dans l'une des autres écoles. Découvrir un établissement différent du sien, s'ouvrir à de nouveaux savoirs, aller à la rencontre d'autres élèves, échanger et partager son expérience est désormais à la portée de chacun. »

### **Yifan**

École Centrale de Lyon

« Le cours que j'ai suivi à Sciences Po Lyon portait sur la relation entre crise monétaire et crise financière. Cet échange interdisciplinaire m'a donné l'opportunité de découvrir un domaine totalement différent du mien. Ce qui est intéressant c'est que nous partageons beaucoup de choses, comme la méthode d'analyse, l'attitude rigoureuse et l'esprit d'innovation. Cette expérience est très précieuse pour moi. »

### **Claudine**

VetAgro Sup

« Je suis très heureuse d'avoir pu suivre le cours de chinois débutant à l'ENS de Lyon, me permettant de me préparer pour mon futur stage à l'Ambassade de France en Chine. Cela m'a encouragée à travailler régulièrement cette langue, pouvant apparaître comme décourageante de prime abord. Les cours ont lieu en petits groupes motivés et dans la bonne humeur. »

### **Sophie**

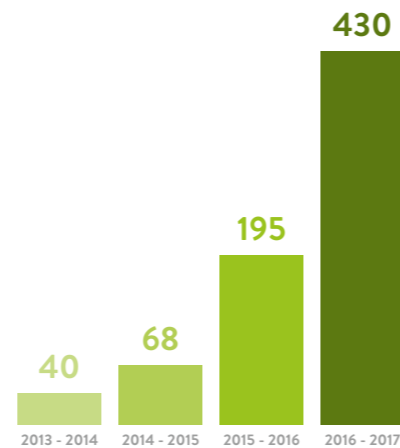
Sciences Po Lyon

« J'ai suivi le module 'soins intensifs' à VetAgro Sup. Ce module nous apprend à analyser une situation d'urgence vétérinaire et nous laisse appréhender les gestes de soins à effectuer dans ce type de situation. C'est un cours très enrichissant qui vous confronte, à travers des études de cas, à des situations concrètes. Les professeurs vous font partager leurs expériences professionnelles, découvrir la richesse de leur métier et sont très disponibles pour les étudiants en cas de difficultés. C'est bien évidemment une expérience que je reconduirais. »

**Luc MOUNIER**  
 Directeur des formations à  
 VetAgro Sup

« Le CHEL[s] constitue une réelle opportunité pour nos étudiants. Imaginez la richesse d'avoir accès à l'intégralité des cours de cinq grandes écoles lyonnaises ! Un futur vétérinaire qui va suivre un cours de géopolitique, un ingénieur qui va suivre un cours de soins intensifs ... ça peut paraître loufoque mais je suis convaincu que les emplois de demain nécessiteront des interactions entre les disciplines encore plus fortes qu'aujourd'hui. Le CHEL[s] permet cette ouverture d'esprit à nos étudiants. Et aux travers des modules partagés, les étudiants de nos différentes écoles se côtoient plus facilement, se rencontrent au lieu de rester entre eux. Je suis intimement persuadé que le CHEL[s], en plus de former de très bons étudiants, permet de former les futurs citoyens dont le monde aura besoin demain. »

**Le CHEL[s]**  
 offre aux étudiants  
 la possibilité de  
**suivre un ou  
 plusieurs modules  
 d'enseignement  
 dans un autre  
 établissement**



Nombre de demandes enregistrées pour des modules partagés

Depuis sa création, le CHEL[s] offre aux étudiants la possibilité de suivre un ou plusieurs modules d'enseignement dans un autre établissement au sein du réseau. Ce sont "les modules partagés".

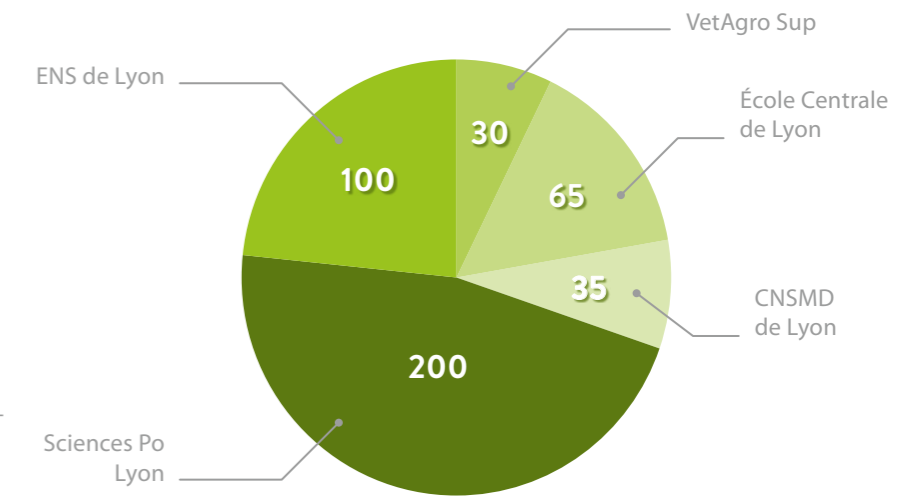
Cette possibilité incite les étudiants à s'ouvrir vers des disciplines nouvelles. Elle les amène à faire preuve d'adaptabilité et d'agilité pour s'intégrer dans un établissement nouveau, entourés d'étudiants aux profils différents de ceux qu'ils côtoient au quotidien.

**LE FONCTIONNEMENT  
 DES MODULES PARTAGÉS**

À chaque semestre de l'année, les étudiants ont la possibilité de s'inscrire à un ou plusieurs modules partagés, en remplissant un formulaire en ligne sur [www.chels.fr](http://www.chels.fr). La demande de chaque étudiant est analysée par la scolarité de son établissement d'origine et par celle de l'établissement d'accueil.

Si la demande est acceptée, l'étudiant s'organise pour être présent aux séances du module choisi et participe, en fin de semestre, à son évaluation.

La validation d'un module partagé fait l'objet d'une attestation. Elle peut également donner lieu à une reconnaissance par crédits ECTS.



Nombre de demandes de modules partagés par établissement d'origine des étudiants en 2016-2017



## #3 - LES COURS COMMUNS ET LES MOOCs



**Emmanuelle SOUBEYRAN**  
Directrice Générale de VetAgro Sup

« Le cours commun, c'est une formidable opportunité de confronter les points de vue, les regards de différentes cultures sur un sujet transversal commun. Faire réfléchir ensemble des musiciens, des vétérinaires, des agronomes, des ingénieurs, des futurs chercheurs sur des sujets fondamentaux. C'est construire les hommes et les femmes de demain qui sauront faire face aux défis du 21ème siècle avec enthousiasme, sans tabous et sans frontières ! »

**Renaud PAYRE**  
Directeur de Sciences Po Lyon

« Les MOOCs que propose le CHEL[s] témoignent de son esprit : croiser les approches des arts et des différentes sciences (des sciences humaines et sociales aux sciences du vivant) pour mieux saisir et rendre intelligibles les enjeux du monde contemporain. Les MOOCs sont des fenêtres qui nous permettent de partager avec le plus grand nombre notre plaisir à réfléchir sur la décision, les risques ou encore le progrès. »



**Roxane**  
Science Po Lyon

« J'ai été étonnée de voir comment à partir d'un simple mot, celui du progrès, chaque discipline pouvait proposer une approche à ce point différente et méconnue des autres. Lors de travaux collectifs, l'une des choses les plus importantes pour moi a été de constater que ce qui me semble évident, en tant qu'étudiante de Sciences Po Lyon, ne l'est absolument pas pour des élèves de l'ENS qui me semblaient avoir un cursus proche du mien. Nous avons dû être patients et conciliants les uns envers les autres, à l'occasion de remarques, de corrections, ou de sources à consulter par exemple. »

**Louis**  
École Centrale de Lyon

« Le CHEL[s] a été pour moi une fenêtre ouverte, une invitation à relativiser son point de vue devant la complexité du réel, et la pluralité des approches et méthodes pour l'appréhender. »

## Le CHEL[s] propose une offre de formation pluridisciplinaire

### Christophe CORRE

Professeur à l'École Centrale de Lyon

« Ma participation au cours commun du CHEL[s] m'a donné l'opportunité de développer une intervention pédagogique pour un public différent. Cet exercice s'est avéré intellectuellement stimulant et rafraîchissant. J'ai vraiment perçu le caractère pluriel des points de vue exprimés sur un même concept général, comme enrichissant et les retours recueillis auprès des étudiants indiquent que cette perception est partagée. Je recommande très chaleureusement aux collègues des établissements du CHEL[s] d'assister à ce cours commun et d'y intervenir si le thème proposé trouve un écho dans leur domaine d'expertise, tout comme je recommande à nos étudiants de saisir cette très belle opportunité d'ouverture intellectuelle. »

### Catherine SIMAND

Responsable du service DUNES\* à l'École normale supérieure de Lyon

« Les MOOCs sont des aventures collectives, pas seulement parce qu'ils sont suivis par plusieurs milliers de participants, mais également par la diversité des métiers nécessaires à leur création. Conçus comme un prolongement des cours communs, les MOOCs du CHEL[s] ont une particularité qui fait leur richesse : les équipes pédagogiques sont pluridisciplinaires, ce qui permet d'apporter des éclairages variés au thème choisi. Pour l'équipe d'appui, leur réalisation est enthousiasmante, car source de nouvelles rencontres et d'échanges. »

Afin d'encourager la pluridisciplinarité auprès des étudiants, le CHEL[s] propose un cours, construit sur une thématique commune autour d'une équipe pédagogique issue des cinq établissements. C'est ce que l'on appelle "le cours commun".

Chacune des 12 séances qui composent le cours est dédiée à un enseignant qui expose son point de vue sur la thématique et ses pistes de réflexion au regard de sa propre discipline d'enseignement.

Les étudiants des cinq établissements qui s'inscrivent à ce cours assistent ensemble aux séances.

Le cours commun est également ouvert à tout public extérieur intéressé par la thématique.

#### DES COURS COMMUNS AUX MOOCs

- **Décision, complexité, risques :**  
coordonné par Renaud Payre,  
Professeur de Science Politique et  
Directeur de Sciences Po Lyon
- **La fabrique du progrès, entre  
sciences et humanités :**  
coordonné par Christophe Corre,  
Professeur à l'École Centrale de Lyon.

Dans une démarche d'innovation pédagogique et de diffusion des savoirs, le CHEL[s] décline ses cours en MOOC (Massive Open Online Course). Grâce au



travail des enseignants, les séances de cours sont transformées en séquences vidéos courtes, complétées par des quiz de compréhension.

La diffusion du 1er MOOC du CHEL[s] sur FUN [www.fun-mooc.fr](http://www.fun-mooc.fr) a réuni plus de 8500 inscrits. 8% d'entre eux ont reçu une attestation de suivi avec succès.

\*DUNES : Développement des Usages du Numérique pour l'Enseignement et les Savoirs



## #4 - LES LABOS ET PROJETS JUNIORS



**Jean-François PINTON**  
Président de l'École normale  
supérieure de Lyon

*« On peut chaque jour constater que les enjeux auxquels nous sommes confrontés nécessitent des approches multiples, multidimensionnelles au sens des disciplines, des méthodologies, des cultures voire des sensibilités. C'est à ce titre que l'espace qu'ouvre le CHEL[s] prend son sens, particulièrement avec les labos juniors qui invitent les étudiants à devenir des acteurs de la recherche. »*

**Héloïse**

VetAgro Sup

*« Participer à un labo junior me permet de découvrir la recherche en travaillant sur un projet que nous avons choisi. Grâce à cela, j'ai fait la connaissance d'élèves de l'ENS de Lyon et de l'École Centrale. C'est une chance de pouvoir bénéficier des points forts des différents cursus, et l'appui du CHEL[s] nous permet d'envisager un projet conséquent. »*

## Alain Poirier

Directeur de la recherche  
au CNSMD de Lyon

« Les labos juniors ont permis aux étudiants du CNSMD de Lyon qui y ont participé de découvrir et d'approfondir l'expérimentation de leurs projets. Musiciens et danseurs sont le plus souvent centrés sur leurs pratiques et prennent progressivement connaissance des possibilités qui leurs sont offertes et plus encore de la recherche en équipe. Ce travail collectif s'inscrit dans un quotidien chargé, tant dans les études elles-mêmes que dans leurs activités professionnelles. La proposition des labos juniors est nouvelle pour la plupart d'entre eux et l'intérêt de cette expérience leur apparaît important pour ceux qui en ont compris la richesse. »

Depuis 2014,  
**7 labos juniors** et  
**1 projet junior**  
ont vu le jour

En matière de recherche, le CHEL[s] offre aux étudiants la possibilité de mener des projets pluridisciplinaires à travers des projets juniors (de 6 à 12 mois) ou des labos juniors (24 mois). Ces expériences de recherche sont menées par des étudiants issus d'au moins deux établissements du CHEL[s] qui gèrent leurs travaux en toute autonomie.

## Les labos juniors



### SophiAPP

Sociologie et philosophie de l'Action, des Pratiques et des Publics. [app.hypotheses.org](http://app.hypotheses.org)  
Mené par des étudiants de Sciences Po Lyon et de l'ENS de Lyon.



### Design d'une anche de basson

Design à partir de matériaux composites présentant des caractéristiques vibratoires optimisées et stables. Mené par des étudiants du CNSMD de Lyon et de l'École Centrale de Lyon.



### LaboLEA

Laboratoire pour une lutherie électroacoustique. Mené par des étudiants du CNSMD de Lyon et de l'École Centrale de Lyon.



### Manwé

Dans quelles mesures les émotions peuvent être un outil de contrôle dans les jeux vidéo, au même titre qu'une manette ? Mené par des étudiants de l'École Centrale de Lyon et de l'ENS de Lyon.



### OiCi

Les organisations internationales dans la circulation des idées, ou quel est leur rôle et leur place dans l'émergence, la formulation et la diffusion des idées ? Mené par des étudiants de Sciences Po Lyon, de VetAgro Sup et de l'ENS de Lyon.



### VFC équin

Étude de la variabilité de la fréquence cardiaque chez le cheval de sport : un marqueur précoce de fatigue physique ? Mené par des étudiants de VetAgro Sup, de l'ENS de Lyon et de l'École Centrale de Lyon.



### Terpsichore

Mise en place d'une base de données open-source de mouvements pour les secteurs du cinéma et du jeu vidéo. Mené par des étudiants du CNSMD de Lyon et de l'École Centrale de Lyon.

## Le projet junior



### Identités en mouvement

Organisation de plusieurs expositions autour du thème de l'identité des réfugiés à Lyon. [identitesenmouvement.com](http://identitesenmouvement.com). Mené par des étudiants de Sciences Po Lyon et de l'ENS de Lyon.

## #5 - LA VIE ÉTUDIANTE CHEL[s]



### **Géry Moutier** Directeur du CNSMD de Lyon

« Sans initiative étudiante, sans vies étudiantes croisées, le CHEL[s] ne serait pas tout à fait le même. Le CHEL[s] a décollé à partir du moment où les étudiants se sont emparés des dispositifs qui leur sont proposés, et ont aussi proposé des événements à leur façon. Piloter le groupe de travail étudiants, c'est le bonheur d'accompagner leurs désirs et la rencontre sportive, sociale, sensible, culturelle, intellectuelle ; c'est aussi refaire le monde en pariant sur une vie de vétérinaire, de philosophe, de journaliste, de danseur, de chercheur, d'agronome, d'ingénieur, de musicien, etc. »

### **Arthur** ENS de Lyon

« Le groupe de travail étudiants, c'est faire des réunions à l'autre bout de Lyon avec des gens que l'on ne connaît pas mais qui deviendront rapidement plus que de simples collègues. C'est le bouillonnement d'idées et de projets à chaque réunion. C'est échanger des points de vue, des fonctionnements associatifs variés, des approches parfois radicalement différentes qui permettent de mieux comprendre la vie étudiante et d'améliorer celle de son école. C'est organiser une journée du CHEL[s] pleine d'humour, de musique et d'animaux rapportés par les vétos malgré les contraintes. Bref, être dans ce groupe de travail, c'est prendre conscience qu'au-delà d'être élève de mon école, je suis aussi élève du CHEL[s]. »

### **Jérôme** CNSMD de Lyon

« J'ai vécu ma participation au sein du groupe étudiants comme une occasion unique de rencontrer des étudiants du CHEL[s], de partager nos idées communes et de découvrir les spécificités de chaque école. Cette mission de construire une identité commune, de comprendre les besoins de nos camarades étudiants a toujours suscité mon enthousiasme et a vraiment enrichi mon parcours ! »

**Nadine CHAMARD-COQUAZ**  
Chargée de la vie étudiante  
à Sciences Po Lyon

*« Comme pour beaucoup d'étudiants des grandes écoles, nos "sciencespistes" ont tendance à développer en interne toutes les ressources et associations dont ils ont besoin. Le CHEL[s] leur offre un cadre privilégié pour connaître et échanger avec d'autres étudiants que ceux de leurs domaines d'enseignement. Cette ouverture au monde « d'à côté » est une ambition partagée par notre institut . »*

Le réseau des cinq établissements du CHEL[s] vit également à travers des événements de vie étudiante

Chaque année, une journée est consacrée aux étudiants du CHEL[s], elle est articulée autour de présentations d'associations étudiantes, de représentations artistiques (théâtre, danse, musique, etc.). Basée sur l'échange et la rencontre, cette journée a déjà connu plusieurs éditions : au CNSMD de Lyon en 2013, à l'ENS de Lyon en 2015 et à l'École Centrale de Lyon en 2016.

Les étudiants du CHEL[s] participent ponctuellement à des événements sportifs lyonnais et organisent des randonnées avec le soutien du Club Montagne de l'École Centrale de Lyon... autant d'opportunités exceptionnelles d'interactions !







---

Les cinq établissements du CHEL[s] sont membres ou associés de l'Université de Lyon

---





[contact@chels.fr](mailto:contact@chels.fr) | [www.chels.fr](http://www.chels.fr)