L'érotisme des problèmes

Apprendre à philosopher au risque du désir

Charbonnier Sébastien

préface de Michel Fabre

« Tous les hommes ont naturellement le désir de savoir », écrit Aristote. Si seulement ! L'incipit de *La Métaphysique* ne saurait être un postulat pour ceux qui veulent partager l'amour de la sagesse, il constitue plutôt un objectif : « comment rendre les idées philosophiques désirables ? »

Cette importance du désir est cruciale si l'on considère qu'une idée juste ne désigne pas tant une solution vraie qu'un *vrai problème*. En philosophie, le « désir de savoir » n'est pas une curiosité pour les solutions, c'est un *désir de questionner* – et cela n'a rien d'inné. La liberté de penser suppose ainsi l'amour des problèmes : comprendre que ces derniers ne sont pas des « ennuis », mais les gestes intellectuels même qui permettent de se mouvoir dans la pensée. A contrario, la quête exclusive des solutions nous fait perdre le sens du savoir et nous empêche de nous construire comme sujet.

Pour explorer ces enjeux, ce livre propose une analyse de ce qu'est un problème philosophique, depuis sa rencontre concrète où tout notre être se retrouve *exposé* dans sa fragilité, jusqu'à sa *résolution* pratique qui fait de la philosophie une manière de vivre, en passant par sa *position* parmi le champ des croyances et sa *construction*. Ces quatre dimensions du problème forment la trame d'une compréhension éthique de ce que philosopher veut dire.

PARUTION	COLLECTION	ISBN	PAGES	FORMAT		
Janvier 2015	Hors collection	978-2-84788-636-8	266	14 x 21	22 €	12,99 €

Version papier disponible sur www.ens-lyon/editions/catalogue

Version électronique disponible sur OpenEdition books : http://books.openedition.org/enseditions/

philosophie

ENS ÉDITIONS

ENS DE LYON

SOMMAIRE

Préface de Michel Fabre

Introduction

PREMIÈRE PARTIE
Le paradoxe comme *exposition* au problème

1. Qu'est-ce que vivre un paradoxe ?
2. Le noochoc peut-il devenir banal ?
3. À quoi l'art (*aisthesis*) nous expose-t-il ?

DEUXIÈME PARTIE
La tierce place pour *poser* les problèmes

4. Comment capter l'autre dans le problème sans le capturer ?
5. Se positionner ensemble : quelles didactiques ?
6. Le professeur doit-il lui-même désirer les problèmes ?

TROISIÈME PARTIE
L'énergie de *construire* des problèmes

7. Comment conquérir la puissance de perdurer dans l'effort de penser ?
8. Comment désirer penser ensemble ce qui nous arrive ?
9. Quand devient-on rationnel ?

QUATRIÈME PARTIE
S'essayer à une *résolution* : l'exercice continué

10. L'idée de création de soi est-elle individualiste et élitiste ?
11. À quel trajet au sein des croyances l'apprentissage forme-t-il ?

Conclusion – Émancipation et institutionnalisation

ENS ÉDITIONS

15, parvis René-Descartes
Bâtiment Ferdinand-Buisson
BP 7000
69342 Lyon cedex 07

Tél. : +33 (0)4 26 73 11 91 / 11 98
Télécopie : +33 (0)4 26 73 12 68
editions@ens-lyon.fr

Diffusion | distribution : CID
cid@msh-paris.fr

EN VENTE

Sur le site ENS ÉDITIONS
sur www.ens-lyon/editions/catalogue

À l'ENS de Lyon
Librairie des Éditions
19, allée de Fontenay - 69007 Lyon
Du lundi au vendredi de 9 h à 17 h 00
(5 % de remise sur tous nos titres)

@ens_editions
www.facebook.com/enseditions