

ORGANISATION

Dates et horaires

10 décembre 2018 : 9h30 – 17h00

11 décembre 2018 : 9h00 – 16h30

Lieu : Institut français de l'Éducation/ENS Lyon
19 allée de Fontenay LYON 69007

Public cible : formateurs second degré, inspecteurs régionaux, chefs d'établissement, collectivités territoriales et associations, inspecteurs du premier degré et formateurs premier degré

Responsables pédagogiques : Céline Revel et Julie Le Gall, IFE-ENS

Contact service formation :

Tél: 04 26 73 12 48

Mail: ife-formations@ens-lyon.fr

 @educIFE

OBJECTIFS ET CONTENUS

PROBLÉMATIQUES IDENTIFIÉES

Contexte de cette formation :

- Le changement global, les transitions, l'anthropocène via le fait agricole et alimentaire, qui cristallise les questionnements, les inquiétudes autour des transitions et est une porte d'entrée pour réfléchir aux blocages / leviers pour être, vivre, apprendre, agir dans ces transitions
- L'espace éducatif et la pratique éducative comme laboratoires de l'accompagnement aux transitions
- Les territoires des établissements (classe / établissement / quartier / espace de référence) comme « territoires apprenants »
- Plus spécifiquement : soutien politique aux agricultures de proximité et de qualité et aux pratiques de consommation plus saines, plus sûres, plus durables, entériné en 2018 dans les conclusions des Etats généraux de l'alimentation et encouragé via l'éducation à l'alimentation et plus largement l'éducation au choix.
- Les évolutions de l'EDD dans le cadre de l'évolution de l'éducation à l'environnement (education for climate change, pédagogies dans – de l'Anthropocène) et des ODD

Problématique de recherche :

- Comment, sur le plan alimentaire, passer de l'acquisition de connaissances à un changement de pratiques favorable à une transformation des systèmes agricoles et alimentaires qui amènerait plus de justice alimentaire, plus de justice sociale ?
- Qu'est-ce qu'un territoire apprenant ? Comment passer de la ville intelligente à la ville apprenante, pour tous et de façon durable ? Où transmettre, qui transmet, comment transmettre ?
- Qu'est-ce qui fait pédagogie face aux transitions ? Comment, par le fait agricole et alimentaire, son étude, sa pratique en classe et hors les murs, mieux accompagner les élèves dans les transitions caractérisant le changement global ?

**PROBLÉMATIQUES
IDENTIFIÉES**

- Quel est le rôle de l'enseignant dans l'accompagnement des élèves à la transition / au changement global ?
- Comment passer de l'incertitude, l'inquiétude, à l'action ?
- Quels outils pour connaître et mobiliser l'environnement (alimentaire, agricole, actoriel) de son établissement pour co-construire un partenariat relatif à l'apprentissage ?
- Quel contenu et quelles modalités donner à la formation des personnels enseignants en relation avec : les avancées / questionnements scientifiques / les territoires sur lesquels ils enseignent ?
- Comment former sans inquiéter les enseignants au questionnement critique, à la réflexivité sur leur posture, à leur engagement par rapport à la formation des futurs citoyens ? comment les accompagner pour oser descendre de l'estrade ?

**COMPÉTENCES
TRAVAILLÉES**

Appréhender un objet complexe, le fait agricole et l'alimentaire, comme prétexte à étudier des phénomènes plus globaux. Actualiser, sur la bases des dernières recherches, les connaissances sur :

- L'agriculture et l'alimentation
- L'EDD, l'éducation à l'environnement, les éducations au changement, les pédagogies face aux transitions
- Les objets qui sont opérants pour ces thématiques

Elaborer un programme de formation dans une optique et une posture de questionnement critique : formuler un objectif de formation et des objectifs pédagogiques ; choisir des méthodes d'évaluation, élaborer une progression des apprentissages ; identifier les techniques d'animation possibles.

L'enseignant dans sa classe, son établissement, l'environnement – l'espace de vie – l'espace vécu de ses élèves. L'enseignant dans sa relation à la pédagogie de projet ancré sur un territoire, l'enseignant dans sa relation concrète au partenariat et aux partenaires.

Réfléchir à ce qu'est / pourrait être un territoire apprenant.

Faire réfléchir les enseignants au sens de leur mission d'enseignants : passer d'une problématique sociale qui fait sens à un projet en classe associé aux programmes, socles...

OBJECTIFS

Outils le formateur pour l'accompagnement des enseignants (et établissements) dans la mise en œuvre de projets ancrés dans leurs territoires.

Répondre à des problématiques d'enseignements transversaux et d'appréhension des objets complexes avec un questionnement qui appelle une évolution des postures.

Informé sur de nouvelles lignes de pensée possibles sur les éducations à l'environnement et les éducations à l'alimentation (contenu, formes, modalités...), dans un contexte politique et scientifique de transformation des enjeux et acteurs sur ces questions.

Travailler au passage théorie / pratique pour un changement de comportements à moyen et long terme chez les élèves, les enseignants, les personnels de l'établissement.

Inscrire l'établissement dans un projet de territoire ; identifier le rôle des élèves, enseignants, personnels dans la création de territoires apprenants.

CONTENUS ET
MODALITÉS
PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques :

- Conférence sur l'EDD dans une perspective mondiale (chercheur allemand si disponible : Thomas Hoffman)
- Conférence sur l'alimentation et l'agriculture dans une optique justice alimentaire et justice socio-spatiale (dialogue bi-tri disciplinaire sur une thématique qui fait débat : thématique identifiée = la consommation de viande)
- Atelier d'appropriation / d'approfondissement des notions

Apports pratiques : ateliers

- Construction de partenariats
- Construction d'une progression face à un objet complexe
- Faire du lien dans l'établissement / du lien établissement – territoire
- Connaître l'environnement alimentaire et socio-économique d'un bassin académique (méthodologie applicable à l'environnement)

Témoignages (« experts du vécu » selon la formulation québécoise) :

- Enseignants ayant monté des projets dans ce domaine : retours d'expériences
- Chef d'établissement : l'enseignant dans un écosystème éducatif
- Une association : comment sortir de la prestation et co-construire une action pédagogique ?

INTERVENANTS

Julie Le Gall, MCF en géographie sciences sociales, ENS de Lyon / UMR 5600 Environnement Ville Société
Céline Revel – Professeurs de SVT associée à l'IFÉ, co-pilote du [projet Marguerite](#)