

**COLLOQUE ÉDUCATION AU POLITIQUE : FORMATION A LA CITOYENNETE, MORALE,  
ENSEIGNEMENT DES RELIGIONS.**

**APPROCHES INTERNATIONALES (XIX<sup>E</sup>-XXI<sup>E</sup> SIECLES).**

**LYON, 14,15,16 NOVEMBRE 2022**

**Lundi 14 novembre**

**L'éducation à la citoyenneté : apprentissage du pluralisme et fabrique du commun**

**Matinée 1 : La formation du citoyen, un curriculum en chantier (plénière)**

9h00-10h45 :

*Introduction du colloque*

**Jean-Nicolas Revaz** (Haute école pédagogique du canton de Vaud – Suisse, UER SHS)

*Les valeurs éthiques comme axe du pluralisme : le choix des curricula romand et vaudois*

**Denis Jeffrey** (Université Laval, Canada, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante)

*Présentation et analyse du nouveau programme québécois de Culture et citoyenneté*

*Pause*

11h-12h30 : plénière

**Yves Verneuil** (Université Lumière Lyon 2, Laboratoire ECP)

*Éducation civique, enseignement de la morale civique et cours d'histoire dans les établissements secondaires français : des frontières floues (XIXe-XXIe siècle)*

**Laure Tisseyre** (Université libre de Bruxelles, Centre interdisciplinaire d'étude des religions et de la laïcité, Centre de recherche en sciences de l'éducation)

*Fabriquer du commun de manière différenciée ? Le cas de l'introduction du cours de philosophie et citoyenneté en Belgique francophone*

*Pause déjeuner*

**Après-midi 1 : Ateliers (sessions en parallèle) 14h15-17h15**

**1) Atelier « Enseignement mutuel » sur le domaine de l'éducation au politique par contraste entre la France et l'Allemagne (OFAJ)**

**Jürgen Helmchen** (professeur honoraire Université de Münster, OFAJ)

*Contraster l'éducation au politique entre la France et l'Allemagne : un « enseignement mutuel » ou un « dialogue de sourds » ?*

**Gabriela Valente** (Université Toulouse Jean Jaurès, laboratoires EFTS et ECP) et **Charlène Menard** (laboratoire ECP)

*Politiques éducatives pour l'éducation à la citoyenneté : recommandations européennes et scientifiques*

**Bernd Wagner** (Université de Leipzig)

*Les enseignants du primaire et l'éducation civique en Allemagne*

**Sylvie Condette** (Université de Lille, CIREL) et **Valérie Melin** (Université de Lille, CIREL):  
*Vécu de l'élève et médiations éducatives : construire des modalités singulières de formation du citoyen ?*

## **2) Atelier citoyenneté active et éducation à la participation politique**

**Hélène Balazard** ( ENTPE, Laboratoire EVS, Université de Lyon) et **Sébastien Chapeau** ( University of Wales, Cardiff)

*Apport du community organizing pour une éducation à la citoyenneté active (Angleterre/France)*

**Charles Antoine Bachand** (Université du Québec en Outaouais)

*Pour développer des vertus démocratiques. L'exemple de l'éducation populaire québécoise comme lieu de formation de citoyen-ne-s libres et socialement engagé-e-s.*

**Claire Polo** (Université Lumière Lyon 2, ECP), **Kris Lund** (CNRS, ICAR), **Christophe Point** (Université de Sherbrooke, Canada)

*L'école française laïque et la collégienne musulmane inaudible : frictions culturelles lors d'une discussion à visée démocratique et philosophique*

**Allan Da Silva Coelho** (Université de São Francisco, Brésil )

*Conscience et anti-fétichisme dans l'éducation pour la justice sociale et climatique (Brésil)*

## **3) Atelier éducation à la citoyenneté, pluralisme culturel et héritages coloniaux**

**Émilie Pontanier** (Université de la Réunion, Laboratoire DIRE)

*Laïcité et « vivre ensemble » à La Réunion où l'actualité d'un enjeu scolaire*

**Xavier St-Pierre** (Université du Québec à Trois-Rivières)

*Colonialisme de peuplement et éducation au Québec : Posture enseignante et enjeux autour de l'éducation à la citoyenneté*

**Marc-André Éthier** (Université de Montréal) et **David Lefrançois**(Université du Québec en Outaouais)

*L'enseignement de l'histoire nationale est-il un objet difficile dans les écoles québécoises ?*

**Guemdjom Candice** (Université de Ngaoundéré – Cameroun)

*Plurilinguisme et pluriculturalisme au cœur de la formation du citoyen dans un pays multilingue : le cas du Cameroun. (à confirmer)*

## **4) Atelier Un enseignement neutre ? L'exemple de la place du sacré à l'école laïque (France-Genève / XIXe-XXIe s.)**

**Frédéric Mole** (Université Jean Monnet Saint-Etienne, laboratoire ECP):

*Ferdinand Buisson : une « morale sans Dieu » pour la transformation de la société*

**Valérie Opériol** (Université de Genève):

*Comment traiter des religions au primaire dans un contexte laïque : finalités, difficultés, contradictions ?*

**Jean-Charles Buttier** (Université de Genève):

*Chercher des traces de scientificité pour comprendre la concurrence des récits explicatifs chez les élèves (histoire, politique et religion vues depuis Genève)*

**Magalie Myoupo** (Université de Lorraine, laboratoire Écritures)

*« Existe-t-il un fond d'idées, de croyances communes, dont on puisse déduire le credo de l'homme, et l'éducation de l'enfant ? » : Jules Michelet et la place du religieux dans l'éducation*

**Mardi 15 novembre.**  
**Enseignement des religions et formation du citoyen**

**Matinée 2 : Enjeux politiques de l'enseignement des religions (plénière)**

9h-10h30 : plénière

**Mireille Estivalèzes** (Université de Montréal)

*Une laïcité contre les religions ?*

**Khouma Seydou** (Université Cheikh Anta Diop de Dakar, FASTEf, inspecteur général de l'éducation et de la formation)

*Éducation religieuse et laïcité au Sénégal : contribution à l'éducation au politique*

11h-00-12h30 : plénière

**Alabi Éric Maxime Olatoundé** (Université Toulouse Jean-Jaurès, Laboratoire EFTS)

*Enseignement catholique et éducation citoyenne et politique : le cas de la République du Bénin*

**Guillaume Silhol** (Université de Bologne, Italie, MESOPOLHIS)

*Saisir l'action publique sur l'enseignement religieux à l'École par les bas-côtés : retour sur une enquête en Italie*

*Pause déjeuner*

**Après-midi 2 :**

**14h30-17h00 : Ateliers (sessions parallèles)**

**1) Atelier Éducation, religion et politique dans les mondes chiites : Evolutions et pluralité des institutions éducatives en Iran et en Irak**

**Behnaz Khosravi** (INED, Centre Max Weber)

*Les institutions parallèles de l'éducation en Iran : la scène d'une lutte politico-idéologique ou d'une lutte de position dans l'espace social ?*

**Thibaud Laval** (EHESS)

*La Société Muntada al-Nashr, berceau de l'islamisme chiite en Irak*

**Eva Zahiri** (SciencesPo, GSRL)

*De la howza à l'Université : diversification des lieux et des champs du savoir*

**2) Atelier Expériences de formation à l'enseignement des faits religieux**

**Anne Troadec** (Institut d'études de l'Islam et des sociétés du monde musulman)

*La formation continue des enseignants du second degré sur les faits religieux et la laïcité à travers l'expérience de l'IISMM (EHESS/CNRS)*

**Cécile Campergue** (Université catholique de Lyon, CONFLUENCE : Sciences et Humanités)

*Retour sur expérience : enseigner les faits religieux à l'IFER (Institut de formation et d'étude à l'enseignement des faits religieux) dans un centre universitaire catholique auprès d'un public enseignant.*

**3) Atelier : La formation scolaire du citoyen à la française : éclairages critiques**

**Séverine Fix-Lemaire** (Université Toulouse Jean-Jaurès, laboratoire EFTS)

*L'épreuve de l'enseignement moral et civique à l'école*

**Camille Roellens** (Université de Lausanne, CIRE):

*(Re)découvrir l'Amérique pour penser la démocratisation de l'école ? Éléments pour une discussion critique du parcours citoyen de l'élève en France*

**Akhésa Moumami** (EHESS, laboratoires LIER-FYT et CéSor. Associée à l'IFPO Beyrouth)

*Fabriquer des citoyens sur les bancs de l'école. Expériences ordinaires des lycées de la Mission Laïque Française au Liban.*

#### **4) Atelier : Enseignement religieux, enseignement sur les religions, mises en perspective historique**

**Maria Lucenti** (Université de Hambourg)

*L'enseignement du fait religieux en Angleterre et en Italie : histoire, enjeux et perspectives face à la formation à la citoyenneté*

**Yehouda Bitty** (Herzog Academic College – Israël)

*« Religion et Patrie » : l'exposé des devoirs civils dans les catéchismes israélites du XIXe siècle*

**Sarah Scholl** (Université de Genève):

*Rôle et postérité du catéchisme chrétien à l'école. Le cas de la Suisse romande entre 19e et 20e siècles*

**Mercredi 16 novembre.**

**Enseignement des religions, formation du citoyen, regards sociologiques et didactiques sur les apprentissages**

### **Matinée 3**

**9h00 -10h30 : Ateliers (sessions en parallèle)**

#### **1) Atelier Pratiques de l'enseignement religieux**

**Claire Placial** (Université de Lorraine, Centre de recherche Écritures)

*Enseigner la Bible en français à l'école publique ? Approches comparées (France, Belgique)*

**Diane Sophie Girin** (École Pratique des Hautes Etudes - PSL Université Paris, GSRL)

*Enseignement religieux et formation à la citoyenneté dans des écoles musulmanes*

#### **2) Atelier Socialisation politique et formation du citoyen en dehors de l'école**

**Valérie Becquet** (CY Cergy Paris Université, Laboratoire École, Mutations, Apprentissages)

*Le Service National Universel : des registres normatifs pluriels au service d'un mythe politique*

**Camille Amilhat** (CY Cergy Paris Université, Inspé de l'académie de Versailles. Laboratoire École, Mutations, Apprentissages. Chercheuse associée au CESSP)

*La citoyennisation familiale : des influences multiples et convergentes sur l'apprentissage civique scolaire.*

#### **11h00-12h00 : conférence de clôture**

**Andréa Szukala** (Université de Augsburg)

*Das Gemeinsame im Klassenzimmer: Hervorbringungspraxis in der Bürgerbildung vergleicht analysieren (France-Allemagne)*

*(Le commun dans la salle de classe : analyse comparative des pratiques de formation dans l'éducation civique)*

*Fin du colloque*

