

SOCIO-HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

TOUT CE QUE VOUS AVEZ TOUJOURS VOULU SAVOIR SUR
LE MONDE UNIVERSITAIRE SANS JAMAIS OSER LE DEMANDER

Julien Barrier, maître de conférences en sociologie, ENS de Lyon
julien.barrier@ens-lyon.fr

Emmanuelle Picard, professeure d'histoire contemporaine, ENS de Lyon
emmanuelle.picard@ens-lyon.fr

ANNEE 2024-2025

Code du cours : SCSO 4109 / DEP 9306 (si validé au titre des modules DEP)

Le cours a lieu le **mercredi après-midi de 14h à 17h**, en salle D2-102, aux dates suivantes : 25/09, 2/10, 9/10, 16/10, 6/11, 13/11, 20/11 et 4/12 2024.

Ce cours se propose de réfléchir aux grands problèmes auxquels sont confrontés l'enseignement supérieur et la recherche aujourd'hui. À partir d'un double éclairage, historique et sociologique, il s'agit de mettre en évidence à la fois les continuités historiques de long terme et les transformations récentes du système académique français. Ce cours est conçu pour offrir aux étudiants et étudiantes un ensemble de connaissances et de compétences pour comprendre et analyser les enjeux des réformes actuelles, au travers de la mobilisation de nombreux exemples, issus des travaux classiques comme de la recherche la plus récente en sociologie, histoire, géographie et science politique.

Conçu par une historienne et un sociologue, l'originalité de cet enseignement réside dans le croisement de perspectives historiques et sociologiques, qui au-delà du contenu même du cours, permet de nourrir une réflexion sur les pratiques scientifiques différenciées des disciplines des sciences sociales. Les séances commencent par la discussion d'un article, suivie d'un cours sur un format plus magistral, mais ouvert aux échanges, questions et remarques de la salle.

La validation du cours se fait par la rédaction d'un dossier de synthèse, qui fait l'objet d'une courte soutenance orale. Les consignes de l'exercice sont précisées à la fin du présent document.

Séance 1. Aux origines du modèle français d'enseignement supérieur et de recherche (de 1793 aux années 1960)

Date : 25 septembre 2024 – salle D2-102

Références générales :

- CHARLE Christophe (2007), *Histoire des universités*, Paris, PUF.
- MUSSELIN Christine (2001), *La longue marche des universités françaises*, Paris, PUF.
- PROST Antoine (1989), « 1968 : mort et naissance de l'université française », *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, n° 23, p. 59-70.

Séance 2. Centralisation versus autonomie : les tensions du système français d'enseignement supérieur et de recherche

Date : 2 octobre 2024 – salle D2-102

Texte pour la discussion :

- MUSSELIN Christine (1998), "Autonomie des universitaires, autonomie des universités", in Raymond BOURDONCLE et Lise DEMAILLY (éd.), *Les professions de l'éducation et de la formation*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion, p. 159-172.

Références complémentaires :

- FRIEDBERG Erhard et MUSSELIN Christine (1993), *L'Etat face aux universités*, Paris, Anthropos.
- MUSSELIN Christine (2001), *La longue marche des universités françaises*, Paris, PUF.

Séance 3. Managérialisation et pilotage par la concurrence : une rupture historique dans le système académique français ?

Date : 9 octobre 2024 – salle D2-102

Texte pour la discussion :

- RAVINET, Pauline (2012) « La politique d'enseignement supérieur : réformes par amplification et rupture dans la méthode », in J. de MAILLARD et Y. SUREL (éd.) *Les politiques publiques sous Sarkozy*, Paris, Presses de Sciences Po, p. 361-380.

Références complémentaires :

- MIGNOT-GERARD, Stéphanie (2012), "Le gouvernement d'une université face aux investissements d'avenir : Entre réactivité et résistances", *Politiques et Management Public*, vol. 29, n°3, p. 519-539.
- MUSSELIN, Christine (2017), *La grande course des universités*, Paris, Presses de Sciences Po.

Séance 4. La profession académique : morphologie, carrières, modes de régulation

Date : 16 octobre 2024 – salle D2-102

Texte pour la discussion :

- BARRIER, J. et PICARD E. (2020), « Les universitaires, combien de divisions ? Lignes de fracture et transformations de la profession académique en France depuis les années 1990 », *Revue française de pédagogie*, n° 207, p. 19-28.

Références complémentaires :

- LOUVEL, Séverin et VALETTE, Annick (2014), « Les carrières à l'université. Une approche par les modes d'engagement dans la promotion », *Revue d'anthropologie des connaissances*, Vol. 8, n° 3, p. 523-546, <https://www.cairn.info/revue-anthropologie-des-connaissances-2014-3-page-523.htm>
- GOZLAN, C. (2015), « L'autonomie de la recherche scientifique en débats : évaluer l'« impact » social de la science ? », *Sociologie du travail*, Vol. 57, n° 2, p. 151-174, <http://journals.openedition.org/sdt/1598>
- MENGER, P., MARCHIKA, C., PAYE, S., RENISIO, Y. & ZAMITH, P. (2017). La contribution des enseignants du secondaire à l'enseignement supérieur en France : Effectifs, affectations, carrières (1984-2014). *Revue française de sociologie*, vol. 58 (4), p. 643-677.
- MUSSELIN, Christine (2013) "How peer review empowers the academic profession and university managers: Changes in relationships between the state, universities and the professoriate", *Research Policy*, Vol. 42, n° 5, p. 1165-1173.
- PICARD, Emmanuelle (2012) « Les enseignants-chercheurs : une évaluation centralisée. Du comité consultatif de l'enseignement supérieur au CNU (1873-1992) », *Spirales*, n° 49, p. 69-82.

Séance 5. Le(s) métier(s) de l'enseignant-chercheur : transformations institutionnelles et recompositions du travail universitaire

Date : 6 novembre 2024 – salle D2-102

Texte pour la discussion :

- BARRIER Julien (2011), « La science en projets : financements sur projet, autonomie professionnelle et transformations du travail des chercheurs académiques », *Sociologie du travail*, vol. 53, n° 4, p. 515-536.

Références complémentaires :

- AÏT ALI Nawel et ROUCH Jean-Pierre (2013), « Le « je suis débordé » de l'enseignant-chercheur », *Temporalités*, n° 18.
- BODIN, Romuald Bodin, MILLET, Mathias et SAUNIER, Emilie (2018), « Différences de faculté », *Socio-logos*, <http://journals.openedition.org/socio-logos/3244>
- LOSEGO Philippe (2004), « Le travail invisible à l'université : Le cas des antennes universitaires », *Sociologie du travail*, n° 46.
- VIAUD Marie-Laure (2015), *Les innovateurs silencieux. Histoire des pratiques d'enseignement à l'université depuis 1950*. Grenoble, Presses universitaires de Grenoble.

Séance 6. Massification, démocratisation, sélection ? Contradictions et transformations du monde étudiant

Date : 13 novembre 2024 – salle D2-102

Texte pour la discussion :

- CONVERT Bernard (2010), « Espace de l'enseignement supérieur et stratégies étudiantes », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 183, p. 14-31.

Références complémentaires :

- BOURDIEU, Pierre (1989), *La noblesse d'Etat : grandes écoles et esprit de corps*, Paris, Editions de Minuit.
- FELOUZIS, Georges (2000) « Repenser les inégalités à l'université. Des inégalités sociales aux inégalités locales dans trois disciplines universitaires », *Sociétés contemporaines*, n° 38, pp. 67-97.
- MORLAIX Sophie et SUCHAUT Bruno (2012), « Les déterminants sociaux, scolaires et cognitifs de la réussite en première année universitaire », *Revue française de pédagogie*, n° 180.
- HUGREE Cédric et POULLAOUËC Tristan (2024), *L'université qui vient, Savoir/Agir*.
- VAN ZANTEN Agnès (2010), « L'ouverture sociale des grandes écoles : diversification des élites ou renouveau des politiques publiques d'éducation ? », *Sociétés contemporaines*, n° 79, p. 69-95.

Séance 7. Sciences, Etat et industries : Interroger les fondements de "l'économie de la connaissance"

Date : 20 novembre 2024 – salle D2-102

Texte pour la discussion :

- LAMY Erwan et SHINN Terry (2006), « L'autonomie scientifique face à la mercantilisation. Formes d'engagement entrepreneurial des chercheurs en France », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 164, p. 23-50

Références complémentaires :

- CASSIER Maurice (2002), « L'engagement des chercheurs vis-à-vis de l'industrie et du marché : normes et pratiques de recherche dans les biotechnologies », in Norbert Alter (éd.), *Les logiques de l'innovation*, Paris, La Découverte, p. 155-182.
- GROSSETI Michel et BÈS Marie-Pierre (2001), « Encastremets et découplages dans les relations science-industrie », *Revue Française de Sociologie*, vol. 42, n°2, p. 327-355.
- OWEN-SMITH Jason et POWELL Woody (2004), « Carrières et contradictions en sciences de la vie : réponses du corps académique aux transformations de la connaissance et de ses utilisations », *Sociologie du travail*, vol. 46, n°3, pp. 347-377

Séance 8. Enseignement supérieur, recherche et territoires : entre équilibre et concentration

Date : 4 décembre 2024 – salle D2-102

Texte pour la discussion :

- BARON Myriam (2010), « Les transformations de la carte universitaire depuis les années 1960 : constats et enjeux », *Le Mouvement Social*, n° 233, p. 93-105.

•

Références complémentaires :

- AUST Jérôme (2010), « Quand l'université s'ancre au territoire. Collaborations académiques et territoriales à Lyon (1958-2009) », *Le Mouvement Social*, n° 233, p. 107-125.
- AUST Jérôme et CRESPIY Cécile (2009), « Napoléon renversé ? » Institutionnalisation des Pôles de recherche et d'enseignement supérieur et réforme du système académique français", *Revue française de science politique*, Vol. 59, p. 915-938.
- BARON M., BERROIR S. (2007), « Paris et le système universitaire français : mythe et réalités », *Annales de Géographie*, n° 655, p.3-22.
- GROSSETI Michel et MOUNIER-KUHN Pierre-Emmanuel (1995), « Les débuts de l'informatique dans les universités. Un moment de la différenciation géographique des pôles scientifiques français », *Revue française de sociologie*, Vol. 36, n°2, pp. 295-324.

VALIDATION DU COURS : CONSIGNES POUR LE DOSSIER DE SYNTHÈSE

La validation de cet enseignement se fait sur la base de la rédaction d'un « dossier de synthèse », portant sur un sujet défini par chaque étudiant en accord avec les enseignants.

Sur le fond, la première consigne à respecter est de proposer un thème en lien avec l'enseignement supérieur et la recherche à l'époque contemporaine, dans toutes ses facettes : modes de gouvernance des établissements, mécanismes accès à l'enseignement supérieur, évolution des carrières universitaires, dynamiques d'émergence de nouvelles disciplines scientifiques, pour ne donner que quelques exemples.

Nous encourageons les étudiants et les étudiantes à choisir un sujet pouvant servir à préparer un mémoire de recherche, en lien avec un stage ou bien lié à leur expérience professionnelle. Par exemple, un étudiant ou une étudiante ayant réalisé un séjour à l'étranger pourra mettre à profit ce cours pour approfondir sa connaissance de la zone géographique du point de vue de l'enseignement supérieur. Réciproquement, une personne ayant déjà exercé une activité professionnelle dans un secteur de l'enseignement supérieur pourra mettre à profit son expérience pour élaborer sa réflexion. Nous encourageons donc les étudiants et les étudiantes à ne pas se limiter à des sujets déjà étroitement balisés par la littérature académique, mais à utiliser toutes les sources à leur disposition pour nourrir leur réflexion (rapports publics, littérature grise, sites internet, bases de données, presse, etc.). Ainsi, l'absence ou le manque de références scientifiques sur un sujet pourra être compensé par le recours à ce type de sources, et nous en tiendrons compte dans l'évaluation.

Toutefois le dossier ne doit en aucun cas se limiter à un catalogue descriptif : il s'agit de proposer une problématisation, qui servira de fil à l'argument d'ensemble présenté dans le dossier. Les références théoriques peuvent aider à formuler une problématique, mais l'essentiel est avant tout de faire ressortir une question intrigante, un puzzle ou une ligne de tension dans le domaine étudié.

Sur la forme, nous attendons un dossier d'environ une dizaine de pages (4 000 à 6 000 mots), comprenant une annexe présentant les sources et références utilisées. Graphiques, illustrations et tableaux sont les bienvenus s'ils appuient l'argumentation. Il n'est pas nécessaire de mettre en annexe de documents comme des décrets ou de longs tableaux statistiques (comme cela est fréquent dans les mémoires) : ils sont rarement lus et ne sont pas toujours très utiles. Il est possible de dépasser les 6 000 mots si vous estimez que cela est nécessaire pour tenir votre argument, mais il faut à tout prix éviter le remplissage.

UNE SELECTION DE REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Quelques ouvrages de référence :

- BOURDIEU, Pierre (1984), *Homo Academicus*, Editions de Minuit, Paris.
- CHARLE, Christophe et VERGER, Jacques (2012), *Histoire des universités*, PUF, Paris.
- CHARLE, Christophe, *La République des universitaires (1870-1940)*, Editions du Seuil, Paris.
- GRUEL, Louis, GALLAND, Olivier et HOUZEL Guillaume (2009), *Les étudiants en France. Histoire et sociologie d'une nouvelle jeunesse*, coll. « Le sens social », Presses Universitaires de Rennes, Rennes.
- GUTHLEBEN, Denis (2009), *Histoire du CNRS de 1939 à nos jours: Une ambition nationale pour la science*, Armand Colin, Paris.
- LATOUR, Bruno (1989), *La science en action*, La Découverte, Paris.
- MIROWSKI, Philip (2011), *Science-Mart: Privatizing American Science*, Harvard University Press.
- MUSSELIN, Christine (2001), *La longue marche des universités françaises*, PUF, Paris.
- MUSSELIN, Christine (2005), *le marché des universitaires*, Presses de Sciences Po, Paris
- MUSSELIN, Christine (2008), *Les universitaires*, coll. Repères, La Découverte, Paris.
- PARADEISE, Catherine, REALE, Emmanuela, BLEIKLIE, Ivar & FERLIE, Ewan (2009) *University governance : Western European comparative perspectives*, Dordrecht : Springer Verlag
- PESTRE, Dominique (2006), *Introduction aux science studies*, coll. Repères, La Découverte, Paris.
- PICARD, Jean-François (1990), *La République des Savants : La recherche française et le CNRS*, Flammarion, Paris.

Quelques revues académiques de référence sur les thématiques du séminaire :

- European Journal of Education
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1465-3435](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1465-3435)
- Higher Education <http://link.springer.com/journal/10734>
- Histoire de l'éducation <http://histoire-education.revues.org/>
- Isis <http://www.press.uchicago.edu/ucp/journals/journal/isis.html>
- Minerva : A review of science, learning, and policy
<http://link.springer.com/journal/11024>
- Research Policy <http://www.journals.elsevier.com/research-policy/>
- Revue d'Anthropologie des Connaissances <http://www.cairn.info/revue-anthropologie-des-connaissances.htm>
- Science and Public Policy <http://spp.oxfordjournals.org/>
- Science, Technology, and Human Values <http://sth.sagepub.com/>
- Social Studies of Science <http://sss.sagepub.com/>
- Tertiary Education and Management
<http://www.tandfonline.com/loi/rtem20#.Ukz9DiQvUjE>