

SOCIO-HISTOIRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE
(TOUT CE QUE VOUS AVEZ TOUJOURS VOULU SAVOIR...
SANS TROUVER FACILEMENT LES REPONSES)

Julien Barrier, maître de conférences en sociologie, ENS de Lyon

julien.barrier@ens-lyon.fr

Emmanuelle Picard, professeure d'histoire contemporaine, ENS de Lyon

emmanuelle.picard@ens-lyon.fr

ANNÉE 2026-2027

Code du cours : DEP 9306

Créneau et salle du cours : lundi après-midi, 16h30-18h30, du 28 septembre au 7 décembre, en salle D2-109, Campus Descartes

Ce cours se propose de réfléchir aux grands problèmes auxquels sont confrontés l'enseignement supérieur et la recherche aujourd'hui. À partir d'un double éclairage, historique et sociologique, il s'agit de mettre en évidence à la fois les continuités historiques de long terme et les transformations récentes du système académique français, avec des éclairages sur le fonctionnement des systèmes étrangers. Ce cours est conçu pour offrir aux étudiants et étudiantes un ensemble de connaissances et de compétences pour comprendre et analyser les enjeux des réformes actuelles, au travers de la mobilisation de nombreux exemples, issus des travaux classiques comme de la recherche la plus récente en sociologie, histoire, géographie et science politique.

Il a lieu principalement sous la forme d'un cours magistral mais offre aux étudiants et étudiantes la possibilité de poser des questions tout au long des séances. Chacune sera l'occasion de discuter d'un thème précis (le modèle d'organisation de la recherche, la place

de la science comme projet politique, la massification étudiante, la multiplication du recours aux classements et indicateurs...).

Conçu par une historienne et un sociologue, l'originalité de cet enseignement réside dans le croisement des deux perspectives, qui au-delà du contenu même du cours, permet de nourrir une réflexion sur les pratiques scientifiques différenciées entre les disciplines.

La validation du cours se fait par la rédaction d'une courte note à partir d'une question d'actualité.

1. PROGRAMME DU COURS

PREMIERE PARTIE : LES FONDEMENTS DU SYSTEME UNIVERSITAIRE FRANÇAIS

28/09/2026. Séance 1. Retour aux origines (1790-1896)

5/10/2026. Séance 2. De la République des universitaires à la massification de l'après-guerre (1896-1968)

12/10/2026. Séance 3. Les héritages contestés de Mai 68 (1968-1986)

DEUXIEME PARTIE. LES RECONFIGURATIONS CONTEMPORAINES DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

19/10/2026. Séance 4. La nouvelle massification et ses conséquences (1986-2004)

2/11/2026. Séance 5. Une managérialisation de l'enseignement supérieur et de la recherche ? (2004-2012)

9/11/2026. Séance 6. Rupture, concentration, austérité (2012-2026)

TROISIEME PARTIE. DEBATS ACTUELS

16/11/2026. Séance 7. Les universités au diapason de l'économie

23/11/2026. Séance 8. Qui gouverne la profession académique ? Modes d'évaluation, carrières et régulations

30/11/2026. Séance 9. Les universitaires, un groupe professionnel fragmenté

7/12/2026. Séance 10. Les mondes étudiants à l'heure de Parcoursup

2. VALIDATION DU COURS : CONSIGNES POUR LE DOSSIER

THEMATIQUE

La validation de cet enseignement se fait sur la base de la rédaction en groupe de 2 ou 3 d'un « dossier thématique », portant sur un sujet défini en accord avec les enseignants.

Sur le fond, la première consigne à respecter est de proposer un thème en lien avec l'enseignement supérieur et la recherche à l'époque contemporaine, dans toutes ses facettes : modes de gouvernance des établissements, mécanismes accès à l'enseignement supérieur, évolution des carrières universitaires, dynamiques d'émergence de nouvelles disciplines scientifiques, pour ne donner que quelques exemples.

Nous encourageons les étudiants et les étudiantes à choisir un sujet pouvant servir à préparer un mémoire de recherche, en lien avec un stage ou bien lié à leur expérience professionnelle. Par exemple, un étudiant ou une étudiante ayant réalisé un séjour à l'étranger pourra mettre à profit ce cours pour approfondir sa connaissance de la zone géographique du point de vue de l'enseignement supérieur. Réciproquement, une personne ayant déjà exercé une activité professionnelle dans un secteur de l'enseignement supérieur pourra mettre à profit son expérience pour élaborer sa réflexion. Nous encourageons donc les étudiants et les étudiantes à ne pas se limiter à des sujets déjà étroitement balisés par la littérature académique, mais à utiliser toutes les sources à leur disposition pour nourrir leur réflexion (rapports publics, littérature grise, sites internet, bases de données, presse, etc.). Ainsi, l'absence ou le manque de références scientifiques sur un sujet pourra être compensé par le recours à ce type de sources, et nous en tiendrons compte dans l'évaluation.

Toutefois le dossier ne doit en aucun cas se limiter à un catalogue descriptif : il s'agit de proposer une problématisation, qui servira de fil à l'argument d'ensemble présenté dans le dossier. Les références théoriques peuvent aider à formuler une problématique, mais l'essentiel est avant tout de faire ressortir une question intrigante, un puzzle ou une ligne de tension dans le domaine étudié.

Sur la forme, nous attendons un dossier d'environ une dizaine de pages (4000 – 6000 mots), comprenant une annexe présentant les sources et références utilisées. Graphiques, illustrations et tableaux sont les bienvenus s'ils appuient l'argumentation. Il n'est pas nécessaire de mettre en annexe de documents comme des décrets ou de longs tableaux statistiques (comme cela est fréquent dans les mémoires) : ils sont rarement lus et ne sont pas toujours très utiles. Il est possible de dépasser les 6000 mots si vous estimez que cela est nécessaire pour tenir votre argument, mais il faut à tout prix éviter le « remplissage ».

3. SELECTION DE REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Quelques ouvrages de référence :

- BOURDIEU, Pierre (1984), *Homo Academicus*, Editions de Minuit, Paris.
- CHARLE, Christophe et VERGER, Jacques (2012), *Histoire des universités*, PUF, Paris.
- CHARLE, Christophe, *La République des universitaires (1870-1940)*, Editions du Seuil, Paris.
- GRUEL, Louis, GALLAND, Olivier et HOUZEL Guillaume (2009), *Les étudiants en France. Histoire et sociologie d'une nouvelle jeunesse*, coll. « Le sens social », Presses Universitaires de Rennes, Rennes.
- GUTHLEBEN, Denis (2009), *Histoire du CNRS de 1939 à nos jours: Une ambition nationale pour la science*, Armand Colin, Paris.
- LATOUR, Bruno (1989), *La science en action*, La Découverte, Paris.
- MIROWSKI, Philip (2011), *Science-Mart: Privatizing American Science*, Harvard University Press.
- MUSSELIN, Christine (2001), *La longue marche des universités françaises*, PUF, Paris.
- MUSSELIN, Christine (2005), *le marché des universitaires*, Presses de Sciences Po, Paris
- MUSSELIN, Christine (2008), *Les universitaires*, coll. Repères, La Découverte, Paris.
- PARADEISE, Catherine, REALE, Emmanuela, BLEIKLIE, Ivar & FERLIE, Ewan (2009) *University governance : Western European comparative perspectives*, Dordrecht : Springer Verlag
- PESTRE, Dominique (2006), *Introduction aux science studies*, coll. Repères, La Découverte, Paris.
- PICARD, Jean-François (1990), *La République des Savants : La recherche française et le CNRS*, Flammarion, Paris.

Quelques revues académiques de référence sur les thématiques du cours :

- European Journal of Education [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1465-3435](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1465-3435)
- Higher Education <http://link.springer.com/journal/10734>
- Histoire de l'éducation <http://histoire-education.revues.org/>
- Isis <http://www.press.uchicago.edu/ucp/journals/journal/isis.html>
- Minerva : A review of science, learning, and policy <http://link.springer.com/journal/11024>
- Research Policy <http://www.journals.elsevier.com/research-policy/>
- Revue d'Anthropologie des Connaissances <http://www.cairn.info/revue-anthropologie-des-connaissances.htm>
- Science and Public Policy <http://spp.oxfordjournals.org/>
- Science, Technology, and Human Values <http://sth.sagepub.com/>
- Social Studies of Science <http://sss.sagepub.com/>
- Tertiary Education and Management <http://www.tandfonline.com/loi/rtem20#.Ukz9DiQvUjE>